|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 9** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  Ngày dạy: ***04/11/2022*** |
| **BÀI:** **PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10 (TIẾP THEO) - TIẾT 2** | |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS ghi nhớ Bảng cộng trong phạm vi 10.

- Nhận biết được tính chất giao hoán của phép cộng( chưa gọi tên)

- Vận dụng tính chất của phép cộng để tìm kết quả của phép tính nhanh hơn.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng trong phạm vi 10 đã học vào giải quyết các bài toán và thực tiễn.

- Phát triển các năng lực toán học: Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lập luận, năng lực giao tiếp, năng lực mô hình hóa toán học.

- Yêu thích toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Các thẻ phép tính, số.

- BGĐT, máy chiếu, máy soi, thẻ trắc nghiệm

**III CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 5’ | **1. Hoạt động mở đầu**  **a. Khởi động**  - Chơi trò chơi “Ong tìm mật” hoặc TC “Truyền điện” để tìm kết quả của các phép cộng trong phạm vi 10 đã học.  - GV nhận xét trò chơi  b. **Kết nối**  - GV giới thiệu bài, ghi bảng | - HS chia 2 đội chơi, nối con ong ghi phép tính với bình mật có chứa kết quả của phép tính đó.  - HS nghe  - HS nghe, nhắc lại tên bài |
| 25’ | **2. Hoạt động luyện tập, thực hành**  **Bài 2: Chọn kết quả đúng với mỗi phép tính:**  - GV đưa BT2: Nêu yêu cầu bài tập.  - Cho HS làm theo cặp để chọn ô có sổ chỉ kết quả thích hợp.  - Cho HS trao đổi với bạn và giải thích lí do lựa chọn kết quả phép tính  - Tổ chức chơi trò chơi “Tiếp sức” hoặc “Kết bạn”  Chọn thẻ “kết quả” để gắn với thẻ “phép tính” tương ứng.  - GV chốt đáp án đúng, tổng kết trò chơi, y/cầu HS giải thích lí do lựa chọn kết quả  - Khai thác hỏi HS nhận xét kết quả phép tính 0 cộng với một số: 5 + 0 = 5 , 0 + 3 = 3  - GV: một số cộng với 0 hoặc 0 cộng với một số thì kết quả bằng chính số đó.  - HS tự nêu phép tính rồi đố nhau tìm kết quả phép tính.  \* GV: Để làm tốt bài này các con cần học thuộc bảng cộng trong pv 10.  **Bài 3: Nêu phép tính thích hợp với mỗi tranh vẽ:**  \*GV đưa ND phần a lên màn hình.  - Nêu yêu cầu bài tập.  - GV cho hs qs tranh và làm việc nhóm bàn tập kể cho bạn nghe tình huống của tranh sau đó viết phép tính tương ứng.  - Chữa bài: Gọi hs trình bày bài, chia sẻ tình huống.  - GV khuyến khích HS trong lớp đặt thêm câu hỏi cho nhóm trình bày.  \* GV đưa ND phần b lên màn hình.  - Nêu yêu cầu bài tập.  - GV cho hsqs tranh và làm việc nhóm bàn tập kể cho bạn nghe tình huống của tranh sau đó viết phép tính tương ứng.  - Chữa bài: gọi hs trình bày bài, chia sẻ tình huống.  - Khai thác: Bạn nào có phép tính khác?  - GV khuyến khích HS trong lớp đặt thêm câu hỏi cho nhóm trình bày.  \* GV: Các con cần quan sát kĩ tranh vẽ để viết phép tính thích hợp. | - HS thực hiện  - HS trao đổi:  Vì sao bạn chọn kết quả bằng 4 với phép tính 4 + 3? – Vì đây là dòng phép tính một số cộng với 3, tiếp theo PT 7 + 2 là PT 3 + 5  - HS chơi  - HS: 0 cộng với một số thì kết quả bằng chính số đó.  - HS nêu VD: 7+1; 1+7; 8 +2; 2 +8;...  - HS quan sát  - Lắng nghe, 1HS nhắc lại  - HS làm việc nhóm bàn.  - HS làm bài vào VBTT/ 1 HS lên bảng  a) Bên trái có 5 bạn. Bên phải có 5 bạn. Có tất cả bao nhiêu bạn?  Phép tính tương ứng là 5 + 5 = 10 Vậy có tất cả 10 bạn.  - Lớp NX  - HS khác chia sẻ.  - HS quan sát  - HS làm việc nhóm bàn.  - HS làm bài vào VBTT/ 1 HS lên bảng  b) Có 7 bạn đang trồng cây. Thêm 2 bạn cầm bình tưới đi đến. Có tất cả bao nhiêu bạn?  Phép tính tương ứng là 7 + 2 = 9.  Vậy có tất cả 9 bạn.  - HS trình bày  - Nêu PT khác phù hợp |
| 5’ | **3. Hoạt động vận dụng**  - Trò chơi: “Ai nhanh tay nhanh mắt”.  - Tìm nhanh cho cô những phép tính có kết quả là 10. Những những phép tính còn lại, muốn có kết quả là 10 ta phải làm thế nào?  - Hôm nay học bài gì?  - Về nhà con hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng trong phạm vi 10 để hôm sau chia sẻ với các bạn.  - Nhận xét giờ học. | - HS chơi  - HS trả lời  -HS lắng nghe. |

**\*Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………